

自己点検・評価報告書（2024 年 4 月～2025 年 3 月）

本報告書は、「日本語教育機関の告示基準」（法務省入国管理局、平成 28 年 7 月 22 日策定）の第 1 条第 1 項第 18 号に基づき、当機関に関する 2024 年 4 月から 2025 年 3 月までの自己点検・評価を教職員間の話し合いにより実施し、その結果をまとめたものである。

1. 総括

2025 年 3 月に 19 名の学生が卒業し、全員が日本国内で希望する進学または就職先に進むことができた。在籍管理にも問題はなく、適正校クラス 1 を維持できた。また、出席率や学習意欲もおおむね高く、良好な状態が続いていた。

これらの点から、当校の理念および教育目標は概ね達成されていると評価できる。一方で、「採用と育成」「学生募集活動」「教育活動の一部」には課題が残っており、認定日本語教育機関申請に向けて抜本的な見直しが必要である。

特に、「何を教育目標とするか」「何ををもって達成とみなすか」については、より明確に定義し、全教職員で共有していく必要がある。

2. 昨年度からの課題と達成状況

昨年度の自己点検・自己評価で挙げた課題について、以下に達成状況を報告する。結論としては、一部改善は見られたものの、新たな視点からの継続的な見直しが求められる。

（1）学生募集について

昨年度、学生募集に関して課題と認識した背景には、2 年生後半の一部学生に日本語学習意欲の低下が見られた点があった。その要因として、卒業後に就職を希望する学生が多く、学習の動機づけが弱まったことが推測された。

これに対し、2025 年 3 月に課程を修了した学生は、進学希望者が多く、日本語学習の必要性を認識していたためか、クラス全体として意欲も高かった。さらに、教員が面接時の評価方法を見直し、日本語能力をより重視した選抜を行ったことも効果があったと考えられる。

しかし、依然として N5 レベルに満たない学生もあり、現状では能力差に対応できる複数クラスの設置が難しいため、今後も選抜方法の改善とともに、意欲の高い学生の選抜に努める必要がある。

また、点検評価項目にある「教育内容・教育成果を含む最新かつ正確な学校情報を、入学希望者が

理解できる言語で開示しているか」については、十分に達成できていないと考える。これまで口頭での説明や通訳を通じた対応が中心であったが、今後は学校案内等の資料に教育目標や進路情報を明記し、改善を図る。

さらに、新たな視点として、選抜から入学までの期間の過ごし方にも改善の余地がある。選抜時に日本語での受け答えができていたにもかかわらず、来日時点で N5 未満の学生が少なくないことから、選抜後、現地での学習が継続されていない可能性がある。今年度は、現地校への聞き取り調査を実施し、必要に応じて選抜後のフォロー体制や入学までに必要な学習内容の提示などを行い、スムーズな学習開始を促す。

(2) 教員の採用と育成について

昨年度は、教育目標の達成に向けて教職員への周知と研修体制の強化が必要とされた。特に、未経験教員や非常勤教員の増加を受け、速やかな対応が求められた。

実際には、未経験教員に対して長期休暇中に数回の研修を実施したが、継続的・計画的な取り組みとは言えず、問題が生じた際の個別対応が中心であった。今年度は、計画的な研修体制の再構築と定期的な実施を目標とする。

また、非常勤教員は全員が経験者であったことから研修が後回しとなったが、今後は認定日本語教育機関への移行に伴い、教育内容や指導方法に大きな変更が予想される。それに備え、非常勤教員に対しても明確な方針を伝える機会を設け、共通理解のもとに教育を進めていく必要がある。

(3) 新たな課題

現在、当校では認定日本語教育機関申請に向けた準備を進めており、特に理念・教育目標と教育活動との整合性について見直しを行っている。

理念や教育目標を明確に定め、日々の授業にどう反映させるかを教職員全体で検討・共有していくことが喫緊の課題である。

日本語教育機関としての自己点検・自己評価

- | | | |
|---|---|-----------|
| 1 | : | 達成している |
| 2 | : | ほぼ達成している |
| 3 | : | どちらともいえない |
| 4 | : | 取組を検討中 |
| 5 | : | 改善が必要 |

自己点検・評価項目リスト

第 1 設置者及びマネジメント

1 理念・教育目標

1-1 理念と教育目標

1-1-1 <理念>

- ・国際社会のお役に立つ総合日本語学校を形成します。
- ・留学生の立場で教育活動を実践します。
- ・常に新しい教育カリキュラムを提案します。
- ・対話とふれあいで国際人を育成します。
- ・教育目標への挑戦を通じて人間的成長をはかります。

評価 [1]

1-1-2 <教育目標>

- ・語学教育の充実強化はもとより、日本文化や習慣・社会背景を含めた体系的な語学教育機関として、日本語及び日本の理解を教育目標とします。
- ・国際人の育成を最重要の命題とし、多種多様な国際的ニーズの変化に対応できる学校運営・特色ある教育を行います。
- ・留学生の進路希望にそった進路指導、学習指導を行い、100%の進学率を目指します。
- ・日本で生活できる知識や生活指導にも力点を置き、充実した日本生活を提供します。

評価 [2]

1-1-3 <周知>

- ・理念と教育目標が教職員、学生に周知されているか。

評価 [2]

2 組織

2-1 組織態勢

- 2-1-1 設置者、設置代表者及び経営担当役員は、「日本語教育機関の告示基準」で定められた要件に適合している。 評価 [1]
- 2-1-2 事業規模に応じた組織態勢になっている。 評価 [1]
- 2-1-3 受け入れようとする学生の言語に対応できる組織となっている。 評価 [1]

2-2 教員組織

- 2-2-1 学校長、教務主任及び教員は、「日本語教育機関の告示基準」で定める要件を備えている。 評価 [1]
- 2-2-2 学校長、教務主任、専任教員及び非常勤教員の職務内容及び責任と権限が明確に定められている。 評価 [1]

- 2-2-3 教育目標達成に必要な教員の知識、能力及び資質が明示されている。評価[1]
- 2-3 事務組織
- 2-3-1 生活指導責任者及び入管事務担当者が特定され、その職務内容及び責任と権限が明確に定められている。担当者が複数名の場合は、責任者が特定され、それぞれの責任と権限が明確化されている。評価[1]
- 2-3-2 生活指導責任者及び入管事務担当者が学生及び教職員に周知されている。評価[1]
- 2-3-3 入国管理局により認められた申請等取次者を配置している。評価[1]
- 2-4 採用と育成
- 2-4-1 教員及び職員の採用方法及び雇用条件が明文化されている。評価[1]
- 2-4-2 教員及び職員の研修等により教育の質及び支援力強化のための取組をしている。評価[2]
- 2-4-3 教育機関としての信頼を高めるため、倫理観、振る舞い、ハラスメント防止等に関する研修を行っている。評価[3]
- 2-4-4 教員及び職員の評価を適切に行っている。評価[1]

3 財務

- 3-1 財務状況
- 3-1-1 財務状況は、中長期的に安定している。評価[1]
- 3-1-2 予算・収支計画の有効性及び妥当性が保たれている。評価[1]
- 3-1-2 適正な会計監査が実施されている。評価[1]
- 3-1-3 財務情報の情報公開体制ができている。評価[1]

4 教育環境

- 4-1 校地・校舎
- 4-1-1 教育機関として適切な位置環境にある。評価[1]
- 4-1-2 安定的に教育活動を継続するための校地及び校舎が整備されている。評価[1]
- 4-1-3 校舎面積は、「日本語教育機関の告示基準」に適合している。評価[1]
- 4-2 施設・設備
- 4-2-1 教室、その他の施設は、「日本語教育機関の告示基準」に適合している。評価[1]
- 4-2-2 教室内は、十分な照度があり、換気がなされている。評価[1]
- 4-2-3 すべての教室は、語学教育を行うのに必要な遮音性が確保されている。評価[1]
- 4-2-4 授業時間外に自習できる部屋が確保されている。評価[1]
- 4-2-5 教育内容及び学生数に応じた図書やメディアが整備され、常時利用可能である。

		評価[1]
4-2-6	視聴覚教材や IT を利用した授業が可能な設備や教育用機器が整備されている。	評価[1]
4-2-7	教員及び職員の執務に必要なスペースが確保されている。	評価[1]
4-2-8	同時に授業を受ける学生数に応じたトイレが設置されている。	評価[1]
4-2-9	法令上必要な設備等が備えられている。	評価[1]
4-2-10	廊下、階段等は、緊急時に危険のない形状である。	評価[1]
4-2-11	バリアフリー対策が施されている。	評価[3]

5 安全・危機管理

5-1	健康・衛生	
5-1-1	健康、衛生面について指導する態勢を整えている。	評価[1]
5-1-2	対象となる学生全員が国民健康保険に加入し、併せて、留学生保険にも加入している。	評価[1]
5-1-3	重篤な疾病や傷害のあった場合の対応を定めている。	評価[1]
5-1-4	感染症発生時の措置を定めている。	評価[1]
5-2	危機管理	
5-2-1	危機管理態勢が整備されている。	評価[1]
5-2-2	火災、地震、台風等の災害発生時の避難方法、避難経路、避難場所等を定めている。	評価[2]
5-2-3	気象警報が発令されて場合の措置を定めている。	評価[2]
5-2-4	災害等に対する避難訓練を定期的に実施している。	評価[1]
5-2-5	防災用品が備蓄されている。	評価[2]

6 法令の遵守等

6-1	法令の遵守	
6-1-1	法令遵守に関する担当者を特定している。	評価[1]
6-1-2	教職員のコンプライアンス意識を高めるための取組を行っている。	評価[1]
6-1-3	個人情報保護のための対策がとられている。	評価[2]
6-1-4	入国管理局、関係官庁等への届出、報告を遅滞なく行っている。	評価[2]

第 2 運営に関する事項

7 運営全般

7-1	組織的な運営	
7-1-1	短期及び中長期の運営方針と経営目標が明確化され、教職員に周知されている。	評価[1]

- 7-1-2 管理運営の諸規程が整備され、規定に基づいた運営がなされている。 評価[1]
- 7-1-3 意思決定が組織的になされ、かつ、効率的に機能している。 評価[1]
- 7-1-4 予算編成が適切になされ、執行ルールが明確である。 評価[1]
- 7-1-5 業務の見直し及び効率的な運用の検討が定期的、かつ、組織的に行われている。 評価[1]
- 7-2 納付金
- 7-2-1 入学検定料、入学金、授業料及びその他納付金の金額及び納付時期が明示されている。 評価[1]
- 7-2-2 学費以外に入学後必要になる費用が明示されている。 評価[1]
- 7-2-3 関係諸法令に基づいた学費返還規定が定められ、公開されている。 評価[1]

8 学生募集

- 8-1 募集方針
- 8-1-1 理念・教育目標に沿った学生の受入方針を定め、年間募集計画を策定している。 評価[1]
- 8-1-2 募集定員を定めている。 評価[1]
- 8-1-3 職員が入学志願者に対して情報提供や入学相談を行っている。 評価[1]
- 8-2 募集活動
- 8-2-1 教育内容、教育成果を含む最新、かつ、正確な学校情報が入学希望者の理解できる言語で開示している。 評価[4]
- 8-2-2 求める学生像を明示している。 評価[1]
- 8-2-3 応募資格及び条件を入学希望者の理解ができる言語で明示している。 評価[4]
- 8-2-4 応募活動を行う国・地域の法令を遵守した募集活動を行っている。 評価[1]
- 8-2-5 海外の募集代理人（エージェント等）に最新、かつ、正確な情報提供を行っている。 評価[1]
- 8-2-6 海外の募集代理人（エージェント等）の行う募集活動が適切に行われていることを把握している。 評価[2]
- 8-3 入学選考
- 8-3-1 入学選考基準及び方法が明確化されている。 評価[1]
- 8-3-2 学生情報を正確に把握し、提出書類により確認を行っている。 評価[1]
- 8-3-3 入学選考を行う態勢が整備されている。 評価[1]
- 8-3-4 受け入れるコースの教育内容が志願者の学習ニーズと合致することを確認している。 評価[1]

9 教育活動

- 9-1 企画
- 9-1-1 理念・教育目標に合致したコース設定が行われている。 評価[1]
- 9-1-2 教育目標達成に向けた教育内容、教育方法及び進度設計がなされている。 評価[1]
- 9-1-3 レベル設定に当たっては、国内で又は国際的に認知されている熟達度の枠組みを参考にしている。 評価[2]
- 9-1-4 教育内容及び教育方法について教員間で共通理解が得られている。 評価[2]
- 9-1-5 カリキュラムは、体系的に編成されている。 評価[1]
- 9-1-6 教育目標に合致した教材が選定されている。 評価[1]
- 9-1-7 補助教材、生教材を使用する場合は出典を明らかにするとともに、著作権法に留意している。 評価[1]
- 9-1-8 授業に関する学習リソース及び情報を、授業開始までに教員に提供している。 評価[1]
- 9-1-9 教員配置が適切になされている。 評価[1]
- 9-2 実施
- 9-2-1 授業開始までに学生の能力を試験等により判定し、適切なクラス編成を行っている。 評価[3]
- 9-2-2 教員に対して、担当するクラスの学生の学習目的、編成試験の結果、学習歴その他指導に必要な情報を伝達している。 評価[1]
- 9-2-3 開示されたシラバスによって授業が行われている。 評価[1]
- 9-2-4 修了の要件が定められ、学生の理解できる言語によって明示されている。 評価[2]
- 9-2-5 教育内容に応じて教育用機器を活用している。 評価[1]
- 9-2-6 授業記録簿及び出席簿を備え、正確に記録している。 評価[1]
- 9-2-7 理解度・到達度の確認が実施期間中に適切に行われている。 評価[2]
- 9-2-8 学生の自己評価を把握している。 評価[2]
- 9-2-9 個別学習指導等の学習支援担当者が特定され、適切な指導・支援が行われている。 評価[1]
- 9-2-10 特定の支援を必要とする学習者に対して、その分野の専門家の助言を受けている。 評価[2]
- 9-2-11 授業や運営に関する学生からの相談、苦情等の担当者が特定され、適切に対処している。 評価[1]
- 9-2-12 学習内容、時間割と学生暦、成績判定の基準と方法、学習上の留意点、留學生活上の留意点、入管法上の留意点とこれらについての相談担当者名が記載された文書を、入学時に学生に配布している。 評価[1]
- 9-3 成績判定

9-3-1	判定基準及び判定方法が明確に定められ、開示されている。	評価[2]
9-3-2	成績判定結果を的確に学生に伝えている。	評価[1]
9-3-3	判定基準及び判定方法の妥当性を定期的に検証している。	評価[2]
9-4	授業評価	
9-4-1	授業評価を定期的に実施している。	評価[1]
9-4-2	評価態勢、評価方法及び評価基準が適切である。	評価[2]
9-4-3	学生による授業評価を定期的に実施している。	評価[1]
9-4-4	評価結果が教育内容や方法の改善、教員の教育能力向上等の取組に反映されている。	評価[2]

10 学生支援

10-1	支援体制	
10-1-1	学生支援計画を策定し、支援体制が整備されている。	評価[1]
10-1-2	休日及び長期休暇中の学生対応ができています。	評価[1]
10-2	日本社会を理解し、適応するための支援	
10-2-1	入学直後のオリエンテーションを実施している。	評価[1]
10-2-2	生活に関するオリエンテーションを実施している。	評価[1]
10-2-3	地域交流や地域活動を実施している。	評価[1]
10-3	生活面における支援	
10-3-1	住居支援を行っている。	評価[1]
10-3-2	アルバイトに関する指導及び支援を行っている。	評価[1]
10-3-3	交通事故等の相談態勢が整備されている。	評価[1]
10-3-4	定期的に健康診断を実施している。	評価[1]
10-3-5	学生全体の生活状況について定期的に調査している。	評価[2]
10-4	進路に関する支援	
10-4-1	進路指導担当者が特定されている。	評価[1]
10-4-2	学生の希望する進路を把握している。	評価[1]
10-4-3	進学、就職等の進路に関する最新の資料が備えられ、学生が閲覧できる状態にある。	評価[1]
10-5	入国・在留関係に関する指導及び支援	
10-5-1	担当者は、研修受講等により適切な情報取得を継続的に行っている。	評価[1]
10-5-2	入管法上の留意点について学生への伝達、指導等を定期的に行っている。	評価[1]
10-5-3	在留に関する学生の最新情報を正確に把握している。	評価[1]
10-5-4	在留上、問題のある学生への個別指導を行っている。	評価[1]
10-5-5	不法残留者、資格外活動違反者、犯罪関与者等を発生させないための取組を継続	

的に行っている。

評価[1]

10-5-6 過去 3 年間、不法残留者、資格外活動違反者及び犯罪関与者を発生させていない。

評価[1]

11 教育成果

11-1 成果の判定

11-1-1 進級及び卒業判定が適切に行われている。

評価[1]

11-1-2 日本留学試験、日本語能力試験等の外部試験の結果を把握している。

評価[1]

11-2 卒業生の状況の把握

評価[1]

11-2-1 卒業生の状況を把握するための取組を行っている。

評価[2]

11-2-2 卒業生の進路を把握している。

評価[1]

11-2-3 進学先、就職先等での状況や卒業生の社会的評価を把握している。評価[2]